



# DESCRIPTION DU PROCEDE D'EVALUATION ECM AUTO ECOLE

## POURQUOI UNE EVALUATION DE DEPART ?

Ce test permet d'établir un premier diagnostic de l'élève en termes de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation.

L'évaluation permet de quantifier un nombre d'heures de formation à la conduite automobile. L'élève pourra ainsi, en concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier de formation.

Cette évaluation n'impose pas un nombre d'heures. Il s'agit d'un prévisionnel qui est susceptible d'être modifié en fonction de l'évolution de l'élève (la motivation et la fréquence des leçons de conduite ont une influence sur le nombre d'heures de formation).

De plus, l'évaluation constitue un moment privilégié du début de l'apprentissage. Il s'agit d'un premier contact effectif lié à l'action de formation.

Le dialogue entre l'enseignant et l'élève met en valeur l'utilité de suivre la formation accomplie afin de devenir un conducteur sûr et autonome

## COMMENT SE DEROULE L'EVALUATION DE DEPART ?

Ce test se déroule en présence d'un enseignant de la conduite sous 2 formes différentes :

### 1. L'évaluation en véhicule

Conditions : A bord d'un véhicule-école en situation de conduite hors et en circulation pendant environ 45 minutes.

Une fiche d'évaluation est utilisée en 2 exemplaires (modèle ci-dessous) ; une est remise à l'élève à la fin du test et l'autre est conservée par l'école de conduite.

# FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

## 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : ..... Tél. : [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....  
 Acuité visuelle : œil Droit ..... /10 œil Gauche : ..... /10 Correction : oui  non   
 Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui  non

## 2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date .....				autre véhicule <input type="checkbox"/>

## 3. Connaissance du véhicule

Direction : non  oui       Embrayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui       Freinage : non  oui

## 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité :   
 Réel désir d'apprendre à conduire :

## 5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7. Perception

	F	S	B	F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>	
				F3	<input type="checkbox"/>	

## 8. Emotivité

	F	S	B	F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels :      Total +      -      Total -      =      résultat final

     -            =     

## 10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie  Heures      Pratique  Heures

Proposition acceptée :  oui     non      Proposition retenue : théorie  H.    pratique  H.

Fait à ..... le .....

Signatures :      Formateur :      Elève :      Parents (pour les mineurs) :

Le résultat pour chaque compétence évaluée est codifié en 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à des tranches de proposition de volumes horaires.

L'évaluation se décompose en 8 rubriques :

- Renseignements d'ordre général sur l'élève
- Son expérience de la conduite
- Sa connaissance du véhicule
- Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- Ses habiletés
- Sa compréhension et sa mémoire
- Sa perception
- Son émotivité

Descriptif des compétences évaluées :

- Renseignement d'ordre général : A partir d'un questionnaire et d'un échange avec l'enseignant concernant l'identité, l'âge, la résidence, le niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, visite médicale et incompatibilité physique.
- Expérience de la conduite : A partir d'un questionnaire, l'élève renseigne le formateur concernant des permis obtenus, la conduite de certains types de véhicules, le temps de pratique en conduite et le contexte d'accompagnement.
- Connaissances théoriques sur le véhicule : L'élève répond à un questionnaire sur les thématiques (3 questions chacune) : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.
- Attitudes à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage : A partir d'un entretien, le formateur relève les motivations de l'élève, ce qui l'incite à apprendre à conduire, le formateur cherchera ce que représente l'acte de conduire pour l'élève.
- Habiletés : Le formateur propose 2 exercices. En autonomie, l'élève s'installe au poste de conduite déréglé au préalable. Il réalise ensuite 5 démarrages / arrêts sur terrain plat suite à la démonstration du formateur.
- Compréhension et mémorisation : la compréhension est évaluée selon la nécessité pour l'élève de recourir à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices d'habiletés. Concernant la mémorisation l'élève cite les opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
- Perception : A allure normale, en ville pendant 15 à 20 minutes formateur en double commandes. L'élève est au volant dirige le véhicule et utilise les clignotants. Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche, il lui demande d'être attentif à la signalisation et aux autres usagers, de mettre le clignotant quand cela est nécessaire et de dire le plus tôt possible ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite. Les compétences évaluées sont : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
- Émotivité : Les réactions émotives sont observées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles portent sur les réactions générales et la crispation des gestes.

### 3. Bilans et évaluations

- Bilan de fin de formule : 4 heures avant la dernière heure de la formule initialement choisie, un bilan de fin de formule est mis en place pour informer l'élève de son positionnement par rapport à son évaluation de départ initiale.
- Bilan de progression : Préconisé à l'issue du bilan de fin de formule ou à la demande du moniteur ou de l'élève.
- Débriefing : Après chaque échec à l'examen, ce bilan permet d'échanger avec l'apprenant sur ses lacunes de savoir-faire, savoir-être et savoir devenir qui ont été jugées insuffisantes par l'IPCSR.

Il se déroule avant le nouvel examen sur la base du bilan de compétence retraçant le CEPC afin d'établir le processus d'accompagnement personnalisé à chaque apprenant. Un processus d'accompagnement correcteur permet de garder confiance et de sortir le positif d'une situation négative.

- Chaque bilan ou évaluation sera édité en 2 exemplaires.
- Chaque exemplaire sera signé de l'enseignant et de l'apprenant.
- 1 exemplaire sera remis à l'apprenant sous forme papier et à sa demande en format numérique.
- Le référent pédagogique en prendra connaissance et en discutera avec l'enseignant.
- Le référent administratif en conservera un exemplaire.
- Il pourra en remettre sur demande aux OPCO ou Entreprises.

### 4. Outils dématérialisés

Prochainement disponible le livret d'apprentissage dématérialisé pour ECM Auto-Ecole.

#### 5. Prise en compte du handicap

L'élève est encadré et accompagné systématiquement grâce au référent administratif qui a harmonisé avec le référent pédagogique le programme, les moyens et les outils pédagogiques.

Tous les acteurs sont impliqués dans une même harmonie pédagogique. Le but est d'éviter le décrochage de la formation par l'apprenant, à cause d'un manque de visibilité ou de la perte de repères ou de référent.

**ECM AUTO ECOLE**

62 rue Voltaire 93100 Montreuil

SIRET 814 848 149 00039 | Agrément Préfectoral E21 093 0010